

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор Ліцею № 314  
Іван ЖЕБЧУК

---

\_\_\_\_\_ серпня 2025 р.  
М.П.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**ЛІЦЕЮ № 314**  
**ДАРНИЦЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА**

**5–9 класи**

Схвалено  
на засіданні  
педагогічної ради  
(протокол № \_\_\_\_  
від \_\_ серпня 2025 р.)

## 1. Загальні положення

Освітня програма Ліцею № 314 Дарницького району м. Києва розроблена на виконання Закону України «Про освіту»; «Про повну загальну середню освіту», на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 р. № 972 та наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 №1120)

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- обсяг навчального навантаження.

Освітня програма містить:

- навчальний план для 5-9-х класів;
- перелік модельних навчальних програм;
- форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу заклад освіти використовує в освітній діяльності цю освітню програму.

Освітня програма Ліцею № 314 Дарницького району м. Києва, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», та:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

- визначає (в обсязі, не меншому, ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження в годинах, його розподіл між освітніми галузями;
- містить навчальний план, що ґрунтується на додатку 3 Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі, не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

## **2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідними документами (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160),

zareestrovanoġo v Ministerstvi yusticii Ukraїni 03 lyutogo 2016 r. za № 184/28314.

### **3. Zagal'nyy ob'syag navchal'nogo navantazhen'nyaya na adaptatsiynomu tsykli bazovoy serednoy osvity, yogo rozpodil miž osvıtnimi galuz'nyami u 5-9-x klasakh**

Zagal'nyy ob'syag navchal'nogo navantazhen'nyaya dlya uchniv 5-9 klasiv shkoli sformovano u vidpovidnosti do dodatku 1 tipovoy osvıtn'oy programi.

Rozpodil navchal'nogo navantazhen'nyaya zdıysneno za osvıtnimi galuz'nyami, predmetami ta integrovanimi kursami.

Kil'kist' navchal'nykh godin za osvıtnimi galuz'nyami viznacheno vidpovidno do bazovix navchal'nykh planiv (dodatok 23 Derzhavnogo standartu).

### **4. Navchal'nyy plan**

Rıchniy navchal'nyy plan mistit':

- perelik predmetiv ta integrovanih kursiv dlya realizatsii kazhnoy osvıtn'oy galuzi;
- rozpodil navchal'nogo navantazhen'nyaya miž navchal'nimi predmetami (integrovanimi kursami), obov'yazkovimi dlya vivchen'nyaya;
- dodatkovı godini dlya vivchen'nyaya predmetiv osvıtnih galuzey.

U navchal'nomu plani viznacheno perelik navchal'nykh predmetiv ta integrovanih kursiv dlya realizatsii kazhnoy osvıtn'oy galuzi.

Kil'kist' navchal'nykh godin na vivchen'nyaya kazhnoy osvıtn'oy galuzi, vidpovidno do punktu 26 Derzhavnogo standartu, viznacheno zakladom osvity v mezhakh Tipovoy osvıtn'oy programi dlya vidpovidnoy galuzi.

Kil'kist' navchal'nykh godin na vivchen'nyaya okremih osvıtnih galuzey zaklad osvity zbilyshiv, vkladno do maksimal'nogo pokaznika. (div. tablicyu).

Kil'kist' navchal'nykh godin, viznachena u navchal'nomu plani na vivchen'nyaya *viбіркових osvıtnih komponentiv*, ne vkladayetsya do maksimal'nogo pokaznika navchal'nogo navantazhen'nyaya, peredbachenogo na tu chi inshu osvıtnyu galuz'.

Dodatkovı godini dlya vivchen'nyaya navchal'nykh predmetiv, integrovanih kursiv, kursiv za viBOROM, cherez yakı realizuyutsya osvıtni galuzi, provedennya indiyidual'nykh konsul'tatsiy ta grupovix zanyat' rozpodileni, vrahovuyuchi osoblivosti organizatsii osvıtn'ogo protsesu ta indiyidual'ni osvıtni potrebi uchniv.

Suma godin na vivchen'nyaya vsih osvıtnih galuzey u navchal'nomu plani zakladu osvity ne prevyishe zagal'norıchnoy kil'kosti navchal'nykh godin, sho finansuyutsya z byudzhetu (bez urahuvannya podilu na grupi), viznachenoı bazovim

навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Варіативна складова навчального плану (вибірковий освітній компонент) передбачає вивчення другої іноземної мови в кількості 2 години на тиждень, а саме:

| <b>Клас</b> | <b>Мови</b>         |
|-------------|---------------------|
| 5-А         | Німецька/німецька   |
| 5-Б         | Німецька/німецька   |
| 5-В         | Німецька/німецька   |
| 5-Г         | Німецька /німецька  |
| 6-А         | Німецька/німецька   |
| 6-Б         | Німецька/німецька   |
| 6-В         | Англійська/німецька |
| 6-Г         | Англійська/німецька |
| 7-А         | Німецька/німецька   |
| 7-Б         | Німецька/німецька   |
| 7-В         | Англійська/німецька |

Друга іноземна мова включається до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти відповідно до Статуту школи як вибірковий освітній компонент за рахунок перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей і не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на мовно-літературну освітню галузь

Відповідно до Типової освітньої програми (наказ МОН від 19.02.2021 №235 (у редакції наказу МОН 09.08.2024 №1120) години, передбачені для фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів. Уроки фізичної культури є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень (частина четверта ст.26 Закону України Про фізичну культуру і спорт).

Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується через предмет «Здоров'я, безпека та добробут», в який інтегрується предмет морального спрямування «Етика».

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюватиметься не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегруватиметься у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складової навчальних планів.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за 5-денним навчальними тижнем

Додаток 3

до Типової освітньої програми для 5-9 класів  
закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України № 235 від 19.02.2021 р в  
редакції наказу МОН України № 1120 від 09.08.2024 р.)

**Навчальний план на 2025-2026 навчальний рік**  
**Ліцею № 314 Дарницького району м. Києва**  
**II ступеня з українською мовою навчання**

| Освітня галузь                                       | Перелік предметів та<br>галузових інтегрованих<br>курсів             | Кількість годин       |                                   |                              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------------|
|                                                      |                                                                      | 5-А, 5-Б,<br>5-В, 5-Г | 6-А,Б, 6-В (I гр.)<br>6-Г (I гр.) | 6-В (II гр.)<br>6-Г (II гр.) |
| Мовно - літературна                                  | Українська мова                                                      | 4                     | 4                                 | 4                            |
|                                                      | Українська література                                                | 2                     | 2                                 | 2                            |
|                                                      | Зарубіжна література                                                 | 2                     | 2                                 | 2                            |
|                                                      | Перша іноземна мова:<br>- англійська<br>- німецька                   | 4                     | 4                                 | 4                            |
|                                                      | Друга іноземна мова:<br>- німецька<br>- англійська                   | 2                     | 2                                 | 2                            |
| Математична                                          | Математика                                                           | 5                     | 5                                 | 5                            |
| Природнича                                           | ІК «Пізнаємо природу»                                                | 2                     | 2                                 | 2                            |
|                                                      | Географія                                                            | -                     | 2                                 | 2                            |
| Соціальна і<br>здоров'язберезувальна                 | ІК «Здоров'я, безпека та<br>добробут»                                | 1                     | 1                                 | 1                            |
| Громадянська та історична                            | Вступ до історії України<br>та громадянської освіти                  | 2                     | -                                 | -                            |
|                                                      | ІК «Україна і світ. Вступ<br>до історії та<br>громадянської освіти.» | -                     | 3                                 | 3                            |
| Інформатична                                         | Інформатика                                                          | 1                     | 1                                 | 1                            |
| Технологічна                                         | Технології                                                           | 1                     | 1                                 | 1                            |
| Мистецька                                            | Образотворче мистецтво                                               | 1                     | 1                                 | 1                            |
|                                                      | Музичне мистецтво                                                    | 1                     | 1                                 | 1                            |
| Фізична культура                                     | Фізична культура                                                     | 3                     | 3                                 | 3                            |
| Разом (без фізичної культури +<br>фізична культура)  |                                                                      | 28 + 3                | 31 + 3                            | 31 + 3                       |
| Гранично допустиме навчальне<br>навантаження         |                                                                      | 28                    | 31                                | 31                           |
| Всього (без фізичної культури +<br>фізична культура) |                                                                      | 28 + 3                | 31 + 3                            | 31+3                         |

Директор

Іван ЖЕБЧУК

**Навчальний план на 2025-2026 навчальний рік**  
**Ліцею № 314 Дарницького району м. Києва**  
**II ступеня з українською мовою навчання**

| Освітня галузь                                    | Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів | Кількість годин       |              |       |                 |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|--------------|-------|-----------------|
|                                                   |                                                    | 7-А,Б,<br>7-В (I гр.) | 7-В (II гр.) | 7-Г,Д | 8-А,Б,<br>В,Г,Д |
| Мовно - літературна                               | Українська мова                                    | 3                     | 3            | 3     | 3               |
|                                                   | Українська література                              | 2                     | 2            | 2     | 2               |
|                                                   | Зарубіжна література                               | 2                     | 2            | 2     | 2               |
|                                                   | Перша іноземна мова:<br>- англійська<br>- німецька | 4                     | 4            | 5     | 5               |
|                                                   | Друга іноземна мова:<br>- німецька<br>- англійська | 2                     | 2            | -     | -               |
| Математична                                       | Алгебра                                            | 3                     | 3            | 3     | 3               |
|                                                   | Геометрія                                          | 2                     | 2            | 2     | 2               |
| Природнича                                        | Біологія                                           | 2                     | 2            | 2     | 2               |
|                                                   | Географія                                          | 2                     | 2            | 2     | 2               |
|                                                   | Фізика                                             | 2                     | 2            | 2     | 2               |
|                                                   | Хімія                                              | 1                     | 1            | 1     | 2               |
| Соціальна і здоров'язбережувальна                 | ІК «Здоров'я, безпека та добробут»                 | 1                     | 1            | 1     | 0,5             |
|                                                   | Підприємництво і фінансова грамотність             | -                     | -            | -     | 0,5             |
| Громадянська та історична                         | Інтегрований курс історії та громадянської освіти  | 2                     | 2            | 3     | -               |
|                                                   | Історія України.                                   | -                     | -            | -     | 1               |
|                                                   | Всесвітня історія                                  | -                     | -            | -     | 1               |
|                                                   | Громадянська освіта                                | -                     | -            | -     | 1               |
| Інформатична                                      | Інформатика                                        | 1,5                   | 1,5          | 1,5   | 1,5             |
| Технологічна                                      | Технології                                         | 1                     | 1            | 1     | 1               |
| Мистецька                                         | Образотворче мистецтво                             | 1                     | 1            | 1     | 1               |
|                                                   | Музичне мистецтво                                  | 0,5                   | 0,5          | 0,5   | 0,5             |
| Фізична культура                                  | Фізична культура                                   | 3                     | 3            | 3     | 3               |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура)  |                                                    | 32+3                  | 32+3         | 32+3  | 33+3            |
| Гранично допустиме навчальне навантаження         |                                                    | 32                    | 32           | 32    | 33              |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура) |                                                    | 32+3                  | 32+3         | 32+3  | 33+3            |

Директор

Іван ЖЕБЧУК

## 5. Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельні навчальні програми у Ліцеї « 314 використані для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для 5-6 класів та 7-9 класів. Всі модельні навчальні програми отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Спираючись на модельні навчальні програми (Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л. М., Просіна О. В. та Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л. М.), Ліцей розробила навчальні програми з Образотворчого мистецтва та Музичного мистецтва, які містять ключові компетентності, структуру, опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та відповідною модельною навчальною програмою.

Предмет «Етика» вивчатиметься в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». Навчальна програма з інтегрованого курсу розроблена на основі модельних програм «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.). та

Зазначені навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою школи.

| № з/п | Предмети та галузеві інтегровані курси | Модельні навчальні програми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Українська мова                        | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).<br>Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Українська література                      | <p>Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.)</p> <p>Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Слоновьська О.В., Ярмутьська І.В.).</p>                  |
| 3. | Зарубіжна література                       | <p>Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)</p>                                                                     |
| 4. | Перша іноземна мова (англійська, німецька) | <p>Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).</p>                                                                                                        |
| 5. | Друга іноземна мова (німецька, англійська) | <p>Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.)</p>                                                             |
| 6. | Математика                                 | <p>Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурда М.І., Васильєва Д.В.)</p>                                                                                                                                                                                                                    |
|    | 5-6 класи                                  | <p>Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)</p>                                                                                                                                                           |
|    | Алгебра 7-9 класи                          | <p>Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)</p> <p>Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)</p> |
|    | Геометрія                                  | <p>Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)</p> <p>Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк</p>                                                                                |

|     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                           | А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.  | ІК «Пізнаємо природу»                                                                                                                     | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.  | Географія                                                                                                                                 | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.  | ІК «Здоров'я, безпека та добробут»                                                                                                        | Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.).<br>Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)<br>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Шиян О.І., Дяків В.Г., Седоченко А.Б., Страшко С.В.)                                                                            |
| 10. | Вступ до історії України та громадянської освіти                                                                                          | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11. | Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти.<br><br>Інтегрований курс історії та громадянської освіти<br><br>Історія України | Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.)<br><br>Модельна навчальна програма «Інтегрований курс історії та громадянської освіти. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори Кафтан М. В., Костюк І. А., Селіваненко В. В., Цеунов І. А.)<br><br>Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) |

|     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Всесвітня історія      | Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т. В., Бурлака О.В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.)                                                                            |
| 12. | Біологія               | Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Соболь В.І.)                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13. | Хімія                  | Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Лашевська Г.А.)                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14. | Фізика                 | Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)                                                                                                                                                                                   |
| 15. | Інформатика            | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.)<br>Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Козак Л.З., Ворожбит А.В.)                                                                            |
| 16. | Технології             | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)<br>Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) |
| 17  | Музичне мистецтво      | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л.М., Просіна О.В.).<br>Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Масол Л.М.)                                                                           |
| 18  | Образотворче мистецтво | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л. М., Просіна О.В.).<br>Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Масол Л.М.)                                                                          |
| 19  | Фізична культура       | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломось Г.А., Дутчак М. В.)                                                                                                                                                               |

## **6. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями**

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;
- громадянська та історична;
- математична;
- природнича;
- інформативна;
- технологічна;
- соціально і здоров'язбережувальна;
- мистецька;
- фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Завдання освітніх ліній у 5-9 класах реалізуються на основі тематичного планування та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

□ вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно й письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження;

□ здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

□ математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

□ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати

припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

□ інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, Ліцей, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

□ екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

□ інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

□ навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища;

□ громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

□ підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

## 7. **Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес У Ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Навчання учнів 5-9 класів відбувається очно, в одну зміну, з можливістю перебування в укритті під час повітряних тривог. Освітній процес розпочинається о 8.30, закінчується не пізніше 15.05 субота та неділя - вихідні дні.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення якісної освітньої діяльності. Режимом роботи закладу визначається чергування предметів, розклад навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Залежно від безпекової ситуації форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року, а також організовуватися в дистанційному форматі або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різних предметів, виду занять, або для різних класів, коли частина класів навчається очно, інша – дистанційно в синхронному режимі.

Основними формами організованої освітньої діяльності 5-9-класників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ☐ формування компетентностей;
- ☐ розвитку компетентностей;
- ☐ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ☐ корекції основних компетентностей;
- ☐ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу передбачено екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, вистави, брифінги, квести, навчальні проєкти, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з

навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, вимірювання результатів, моніторинг успішності може здійснюватися у формі співбесіди, онлайн-тестів, Google Forms, контрольного навчально-практичного заняття, захисту проєкту. Практикується використання елементів STEM-технологій.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У 5-9 класах освітній процес може бути організованим і дистанційно (навчання з використанням дистанційних технологій), відповідно до Положення про дистанційне навчання від 28 вересня 2020 за N 941/35224 .

## **8. Опис інструментарію оцінювання**

Згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Для визначення рівня досягнення результатів навчання учнів 5-9 класів в закладі застосовується орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: семестрове, та річне.

Відповідно до рішення педагогічної ради Ліцею від \_\_\_\_\_ р. № \_\_\_\_ у вересні в 5 класах відбуватиметься вербальне, з жовтня – бальне оцінювання. Результати навчальних досягнень відображатимуться в електронному журналі «Єдина школа».

Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснюється на позитивному ставленні до кожного учня і враховується не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень. За рішенням педагогічної ради школи від \_\_\_\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_, з предметів освітніх галузей «Мистецтво» (5-9 класи), «Фізична культура» (5-6 класи) встановлено шкалу оцінювання «зараховано»/ «незараховано»

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти, а саме:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання;
- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Впроваджується поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності;
- надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Поточний контроль проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, поєднання індивідуальних форм із фронтальною роботою класу.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників,

а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюється із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома трупами результатів або ж складниками).

Семестрове оцінювання здійснюється за групами результатів навчання, визначеними Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-9 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з учителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться впродовж року за планом, визначеним закладом. Аналізуються наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи у процесі навчання, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння. Педагогічний колектив може виробляти власні способи спостереження за розвитком наскрізних умінь і застосовувати у тому числі вербальні характеристики замість позначки. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни

здобувачем освіти навчального закладу. Заповнення граfi «Характеристика результатiв навчання» здiйснюється вiдповiдно до перелiку навчальних предметiв, визначених затвердженою освiтньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фiксованих у класних журналах результатiв досягнень учнiв упродовж навчального року.

У класних журналах i в Свiдоцтвi перед виставленням пiдсумкової оцiнки у вiдповiдних графах результати навчання зазначаються за допомогою виставлення вiдповiдних балiв.

Пiд час оцiнювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципiв доброчесностi, а саме: вияв поваги до iнших осiб, iхнiх прав i свобод, дбайливе ставлення до ресурсiв i довкiлля, дотримання принципiв академiчної доброчесностi. У разi порушення учнем/ученицею принципiв доброчесностi пiд час певного виду навчальної дiяльностi, учитель може прийняти рiшення не оцiнювати результат такої навчальної дiяльностi.

У межах академiчної свободи педагогiчнi pracivники закладу освiти здiйснюють вибiр форм, змiсту та способу оцiнювання залежно вiд дидактичної мети.

## **9. Оцiнювання здобувачiв освiти екстернатної форми навчання**

Учнi/ученицi, що перебувають на екстернатнiй формi навчання, складають рiчне оцiнювання, що проводиться з усiх навчальних предметiв, обов'язкових для вивчення вiдповiдно до освiтньої програми до закiнчення навчального року. Для екстернiв, якi здобувають загальну середню освiту за кордоном, а також для осiб, якi проживали чи проживають на неконтрольованiй територiї або на територiї населених пунктiв на лiнii зiткнення, територiї, на якiй встановлено режим надзвичайної ситуацiї або режим надзвичайного стану, оцiнювання може проводитися протягом усього навчального року. Результати рiчного оцiнювання оформлюються протоколом оцiнювання.

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцiнювання за один або кiлька класiв у межах одного або декiлькох рiвнiв повної загальної середньої освiти.

## **10. Оцiнювання здобувачiв освiти сiмейної форми навчання**

Здобувачi освiти за сiмейною формою проходять пiдсумкове (семестрове та рiчне, що здiйснюється за результатами семестрового) оцiнювання. Для таких учнiв учителями проводяться консультацiї 1 або 2 рази на семестр у режимi, визначеному вiдповiдно до можливостей здобувачiв освiти.

Ліцей забезпечує ознайомлення учнів/учениць із переліком питань, за якими здійснюється оцінювання. Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності). Завдання для оцінювання складає заклад освіти (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом (за його наявності).

## **11.Оцінювання учнів з ООП**

Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складається індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби). Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу і результати навчання оцінюються за орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень, що встановлені для закладу.

## **12.Оцінювання учнів з використанням технологій дистанційного навчання**

Для учнів 5-9-х класів здійснюється поточне, формувальне та підсумкове (семестрове, річне) оцінювання.

Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі.

У синхронному режимі учні можуть: виконувати тести на освітніх платформах за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

В асинхронному режимі визначається такий порядок: проходження тесту один раз, обмеження в часі на виконання завдання, встановлення термінів для здачі тесту, контрольної, практичної або самостійної роботи тощо, перевірка вручну, без показів правильних відповідей, повідомлення результатів індивідуально після здачі робіт всіма учнями. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в електронному журналі «Єдина школа», щоденнику (за наявності), надсилаються в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіти. Підсумкова оцінка за семестр виставляється з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів діяльності. Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

За відсутності засобів Інтернет-зв'язку, зворотній зв'язок з учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.

Освітня програма в обсязі 20 (двадцять) аркушів пронумерована,  
прошнурована, скріплена печаткою.

\_\_\_\_\_ 2025 р.

Директор

Іван ЖЕБЧУК

М.П.